

	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Sez. A traguardi formativi</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>Competenza Europea.</b> <b>Competenza alfabetica funzionale.</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b> <b>Competenze in materia di cittadinanza.</b>		
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. Acquisire i concetti topologici di base e saperne usare appropriatamente i termini specifici. Collocare nello spazio oggetti, persone e situazioni vissute.	Sa muoversi consapevolmente nello spazio. Utilizza gli indicatori spaziali. Coglie le relazioni tra sé, gli oggetti e gli altri. Conosce lo spazio circostante, le sue funzioni, i suoi elementi.	L'orientamento spaziale. Gli indicatori spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, in alto-in basso, destra-sinistra). La collocazione nello spazio. La relazione tra sé, gli altri, gli oggetti, rispetto a punti di riferimento.

<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>          Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula.</p> <p>Indicare la posizione degli oggetti rispetto a punti di riferimento diversi, utilizzando gli indicatori spaziali adeguati.</p>	<p>Stabiliti dei punti di riferimento, raggiunge la meta richiesta o esegue un percorso motorio a comando.</p> <p>Dato un percorso conosciuto, lo illustra graficamente servendosi anche di simboli convenzionali.</p> <p>Sa leggere e comprendere gli spazi rappresentati.</p>	<p>Percorsi.</p> <p>I simboli convenzionali concordati.</p> <p>Lo spazio, le sue funzioni, i suoi elementi (gli spazi della casa, della scuola, gli spazi esterni).</p>
<p><b>Paesaggio</b>          Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta: aula, spazi interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi della scuola.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto.</p>	<p>Conosce il paesaggio e i suoi elementi fisici e artificiali.</p> <p>Scopre che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche.</p> <p>Individua le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.</p> <p>Collega con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti (spazi, arredi, attrezzature) di uno ambiente conosciuto (scuola, casa) con semplici relazioni (funzioni, bisogni..).</p>	<p>Ambienti interni ed esterni alla scuola e i loro arredi.</p> <p>Ambienti interni ed esterni alla casa.</p> <p>Elementi fissi e mobili di un ambiente.</p> <p>I punti di riferimento.</p> <p>Il paesaggio e i suoi elementi fisici e antropici.</p>

<p><b>Regione e sistema territoriale</b>  Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi.</p> <p>Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere).</p>	<p>Rileva differenze e somiglianze tra ambienti vissuti o rappresentati.</p> <p>Descrive, anche graficamente, gli elementi costitutivi di un ambiente conosciuto, naturale e non.</p> <p>Ricava alcune informazioni da una semplice rappresentazione topologica.</p>	<p>Ambienti della scuola e della casa.</p>
--	--	--

Sez. A traguardi formativi	GEOGRAFIA	CLASSE SECONDA
<p><b>Competenze chiave europee.</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale.</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenze in materia di cittadinanza.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p><b>Orientamento</b> Formulare ipotesi di organizzazione degli spazi in funzione dei bisogni.</p> <p>Descrivere verbalmente ed eseguire percorsi seguendo punti di riferimento.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti.</p>	<p>Si orienta negli spazi circostanti a lui noti.</p> <p>Utilizza indicatori topologici per spostarsi e dà indicazioni.</p> <p>Conosce la funzione di alcuni spazi del territorio e gli arredi in esso contenuti.</p> <p>Esegue percorsi seguendo punti di riferimento.</p>	<p>Gli indicatori spaziali.</p> <p>La posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>Gli spostamenti negli spazi/ambienti conosciuti e non.</p> <p>Gli spazi della casa e della scuola.</p> <p>I servizi.</p>

<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>  Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</p> <p>Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.</p> <p>Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.</p> <p>Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</p>	<p>Osserva, descrive e rappresenta oggetti negli spazi conosciuti.</p> <p>Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.</p> <p>Rappresenta gli spostamenti negli spazi conosciuti.</p>	<p>Gli elementi rappresentati in una pianta/mappa di un ambiente, anche mediante i simboli convenzionali in una legenda.</p> <p>Percorsi effettuati in spazi conosciuti.</p>
<p><b>Paesaggio</b>  Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</p> <p>Utilizzare la carta della classe/della scuola per localizzare elementi caratteristici e percorsi.</p>	<p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.</p> <p>Individua gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano ambienti/paesaggi conosciuti.</p> <p>Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa.</p> <p>Il territorio circostante.</p>

<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>Raggruppare luoghi secondo elementi comuni.</p> <p>Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.</p> <p>Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</p> <p>Interpretare la pianta dell'aula.</p> <p>Interpretare la pianta dell'edificio scolastico.</p>	<p>Classifica i luoghi/ambienti in base agli elementi caratterizzanti.</p> <p>Rappresenta oggetti o ambienti noti visti dall'alto.</p> <p>Comprende il significato della simbologia convenzionale.</p> <p>Riconosce, mediante i simboli convenzionali in una legenda, gli elementi rappresentati nella mappa di un ambiente.</p>	<p>Luoghi classificati secondo elementi comuni.</p> <p>Gli oggetti presenti negli spazi conosciuti.</p> <p>Gli oggetti o gli ambienti visti dall'alto.</p> <p>Ambienti, simboli e legenda in una pianta/mappa.</p>
---	--	--

	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Sez. A traguardi formativi</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale.</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenze in materia di cittadinanza.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>		
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Orientamento</b> Muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Orientarsi attraverso punti di riferimento.</p> <p>Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>Orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.</p>	<p>Indica la posizione di se stesso e degli oggetti nello spazio, utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali.</p> <p>Si orienta nello spazio fisico, ponendo come punto di riferimento se stesso, altre persone oppure oggetti.</p> <p>Individua alcuni punti di riferimento in un percorso dato.</p> <p>Effettua percorsi nello spazio vissuto e rappresentato.</p> <p>Sa orientarsi utilizzando i punti cardinali.</p>	<p>Concetto di confine e direzione.</p> <p>I punti di riferimento sul territorio per orientarsi.</p> <p>I punti cardinali.</p> <p>La relatività della posizione degli oggetti e dei luoghi nella realtà rispetto ai punti cardinali.</p> <p>La bussola.</p> <p>La rosa dei venti.</p> <p>I simboli convenzionali.</p>

<p><b>Il linguaggio della geo-geograficità</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere, interpretare e rappresentare la pianta nello spazio.</p>	<p>Distingue carte geografiche: fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>Spiega verbalmente o con disegni il concetto di scala.</p> <p>Legge rappresentazioni in scala.</p> <p>Riconosce i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee,... ).</p> <p>Si avvia a comunicare e argomentare con il lessico proprio della materia.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.</p> <p>Scala e simboli cartografici.</p> <p>Piante, mappe, carte topografiche, tematiche.</p>
<p><b>Paesaggio</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio.</p>	<p>Descrive un paesaggio conosciuto nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.</p> <p>Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</p>	<p>Il concetto di paesaggio geografico come insieme di elementi che lo caratterizzano: ambienti, clima, flora e fauna.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Struttura del territorio.</p> <p>I vari tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, ecc.</p>

<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</p> <p>Coglie rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...).</p> <p>Descrive le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca,...).</p>	<p>Elementi naturali e insediamento umano.</p> <p>I diversi insediamenti: città, paesi, luoghi di villeggiatura, luoghi di lavoro, ecc.</p> <p>Attività economiche e struttura del territorio.</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Danni che l'uomo può provocare all'ambiente.</p>
--	---	--

	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Sez. A traguardi formativi</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<p><b>Competenza Europea.</b></p> <p><b>Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>		
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Nuclei tematici</b>
<p><b>Orientamento</b></p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Consolidare il concetto di punto di riferimento.</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Determinare la posizione degli elementi nello spazio utilizzando i punti cardinali e la bussola.</p> <p>Orientarsi sulle carte utilizzando i punti</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Utilizza punti di riferimento: punti cardinali, bussola, reticolo geografico.</p>	<p>I punti cardinali e la rosa dei venti.</p> <p>Caratteristiche e modalità di utilizzo di strumenti per orientarsi.</p> <p>Relazioni spaziali.</p> <p>Reticolo geografico.</p>

<p>cardinali e il reticolo geografico.</p>		
<p><b>Il linguaggio della geo-geograficità</b>  Utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Progettare percorsi.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</p>	<p>Distingue tipologie cartografiche.</p> <p>Legge e utilizza carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle.</p> <p>Ricava informazioni e desume dati.</p> <p>Denomina correttamente gli elementi principali dell’ambiente, utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>Conosce e descrive le principali zone morfologiche del territorio italiano.</p> <p>Localizza sulla carta d’Italia monti, colline, pianure, fiumi, laghi e mari.</p>	<p>Cartografia.</p> <p>Legenda e simbologia.</p> <p>Coordinate geografiche.</p> <p>Riduzione in scala.</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche.</p> <p>Terminologia specifica.</p>
<p><b>Paesaggio</b>  Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Cogliere analogie e differenze con i principali paesaggi e con altri continenti.</p>	<p>Confronta i diversi paesaggi cogliendone analogie e differenze.</p> <p>Conosce le diverse attività economiche che l’uomo svolge nei vari ambienti geografici.</p> <p>Conosce le funzioni delle carte e le loro principali caratteristiche.</p>	<p>Riduzione in scala.</p> <p>Diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>Latitudine e longitudine.</p> <p>L’Italia nel mondo.</p> <p>Le regioni italiane.</p>

	<p>Utilizza e legge immagini, grafici, carte geografiche e tabelle per ricavare informazioni.</p> <p>Acquisisce il concetto di regione climatica.</p> <p>Conosce e descrive le regioni climatiche italiane.</p>	<p>Le regioni morfologiche italiane elementi del territorio: morfologia, idrografia, flora, fauna.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b> Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>Individua ed assume comportamenti idonei alla protezione del patrimonio ambientale e alla corretta gestione delle risorse del territorio.</p> <p>Ricava informazioni da schede, tabelle e testi.</p> <p>Sa esporre in forma orale e/o scritta, in modo appropriato, i contenuti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p>

	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Sez. A traguardi formativi</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>
<p><b>Competenza Europea.</b></p> <p><b>Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>		
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Nuclei tematici</b>
<p><b>Orientamento</b></p> <p>Utilizzare correttamente i punti cardinali per orientarsi nello spazio e leggere rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta geografica o per orientarsi sul planisfero.</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte geografiche di vario tipo (del comune, della regione, della nazione) per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Legge ed interpreta carte geografiche su diversa scala.</p> <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p>	<p>Le carte geografiche.</p> <p>Il reticolo geografico.</p> <p>Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</p>

<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>          Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di rappresentazione cartografica.</p> <p>Localizzare nelle rappresentazioni cartografiche dell'Italia, il proprio comune, la propria regione.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per ricavare informazioni.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Tabelle e grafici di vario tipo per l'interpretazione di dati relativi al territorio.</p> <p>La scala e i simboli.</p> <p>Le carte geografiche: piante e mappe, carte topografiche, corografiche o regionali, fisiche, tematiche, politiche, geo – storiche.</p> <p>Le regioni dell'Italia: fisiche, amministrative.</p> <p>L'Italia e la sua posizione nel mondo ed in Europa.</p> <p>I confini politici dell'Italia.</p> <p>I collegamenti in Italia (stradali, autostradali, ferroviari, aerei, marittimi, fluviali,...).</p> <p>Il planisfero.</p> <p>I continenti e gli oceani.</p> <p>Le regioni fisiche principali del mondo.</p> <p>Le caratteristiche generali dei continenti.</p> <p>Nord e Sud del mondo: ricchezza e ambiente.</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p> <p>Il commercio equo-solidale.</p>
<p><b>Paesaggio</b>          Conoscere le caratteristiche del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici, rivisitati attraverso lo studio delle regioni</p>	<p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a</p>	<p>Il territorio italiano e le sue caratteristiche.</p> <p>Analogie e differenze con paesaggi europei e di altri continenti.</p>

<p>amministrative.</p> <p>Effettuare confronti tra la realtà italiana e altri territori, analizzando alcuni elementi caratterizzanti (paesaggi, economia, storia, popolazione...).</p> <p>Individuare e conoscere, nel territorio della propria nazione, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Riconoscere le relazioni che intercorrono tra gli elementi morfologici, economici storico-culturali del territorio italiano ed europeo rilevando interconnessioni, analogie, differenze, reciprocità.</p>	<p>quelli italiani.</p> <p>Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, cogliendo i rapporti di connessione e interdipendenza per stabilire relazioni tra caratteristiche fisiche, risorse naturali e attività economiche.</p>	<p>Le regioni climatiche in Italia.</p> <p>Analogie e differenze con i climi europei e di altri continenti.</p> <p>Il paesaggio italiano: i suoi elementi fisici e le sue trasformazioni ad opera dell'uomo.</p> <p>I parchi naturali e le zone protette.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>Acquisire il concetto di confine e la conoscenza di alcune suddivisioni dell'Italia in regioni (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche, economiche...).</p> <p>Conoscere la realtà politica e amministrativa della penisola italiana.</p> <p>Individuare gli aspetti fisici, climatici, socio-culturali ed economici di alcune regioni italiane.</p>	<p>Conosce lo stato italiano e come si governa in Italia.</p> <p>Individua le regioni amministrative italiane.</p> <p>Analizza e confronta tra loro le caratteristiche delle regioni italiane.</p> <p>Conosce, comprende e interpreta la realtà socio-ambientale di un territorio con spirito critico.</p> <p>Riconosce le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio nazionale e regionale, utilizzando fotografie e carte.</p>	<p>Lo stato italiano: i cittadini, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Regioni amministrative, gli Enti locali, la Costituzione Italiana.</p> <p>L'Italia e la UE, l'ONU, le Agenzie dell'ONU.</p> <p>Le regioni italiane e le loro caratteristiche.</p> <p>Aspetto fisico delle regioni italiane: superficie, localizzazione, confini, forma, in quale regione climatica si trovano, le fasce del territorio, i rilievi, le pianure, i fiumi, i</p>

<p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio comunale, provinciale, regionale, nazionale, utilizzando fotografie e carte.</p> <p>Proporre soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio comunale, regionale, nazionale.</p>	<p>Analizza le modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente.</p> <p>Riflette sulle motivazioni che inducono l'uomo ad utilizzare l'ambiente in un dato modo.</p>	<p>laghi, il mare, le caratteristiche particolari del territorio.</p> <p>Rilevamento e confronto di informazioni relative alla popolazione delle regioni italiane: densità, il capoluogo di regione, i capoluoghi di provincia, le città principali.</p> <p>La tutela dell'ambiente: proposte per uno sviluppo eco-sostenibile nel proprio contesto di vita ( cura delle vie fluviali, conservazione del verde, ...).</p>
--	--	---