

CURRICOLO VERTICALE SC. PRIMARIA LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE
Competenza alfabetica funzionale	Italiano Tutte le discipline
Competenza multilinguistica	Lingue comunitarie Inglese
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Matematica Scienze Tecnologia
Competenza digitale	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutte le discipline
Competenze in materia di cittadinanza	Storia Geografia Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Storia Arte e immagine Musica Ed. Fisica I.R.C.

	INGLESE	
SEZ. A traguardi formativi		CLASSE PRIMA
Competenza multilinguistica. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza.		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici
Ascolto (comprensione orale) Comprendere frasi ed espressioni di uso corrente.	Ascolta e comprende semplici messaggi. Acquisisce un patrimonio lessicale minimo legato a situazioni di vita quotidiana in classe. Mette in relazione significativa immagini e parole. Comprende comandi che regolano la vita della classe.	Parole ed espressioni di uso comune (le forme di saluto e gli oggetti scolastici, colori, numeri, giocattoli e animali): Lessico e strutture: <ul style="list-style-type: none"> - Greetings - I'm a Boy - I'm a Girl - What's your name?

<p>Parlato (produzione ed interazione orale) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana in modo pertinente.</p>	<p>Comprende il senso generale delle canzoni e delle filastrocche presentate in classe con l'ausilio della gestualità (TPR).</p> <p>Interagisce in situazioni di vita quotidiana in classe.</p> <p>Usa formule di saluto.</p> <p>Si presenta con il proprio nome.</p> <p>Chiede il nome altrui.</p> <p>Identifica e nominare i colori.</p> <p>Usa i numeri fino a dieci.</p> <p>Identifica e nomina gli arredi dell'aula.</p> <p>Identifica e nomina gli elementi del materiale scolastico.</p> <p>Comprende semplici messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - My name is ... - Colours - Numbers - School objects - School furniture - Orders - Animals Face Body <p>Semplici comandi e consegne.</p> <p>Canzoni e filastrocche.</p> <p>Presentazioni e forme di saluto.</p>
--	---	--

	<p>Partecipa a semplici interazioni di routines.</p> <p>Identifica e nomina le parti del viso.</p> <p>Identifica e nomina le parti del corpo.</p> <p>Identifica e nomina gli animali domestici e della fattoria.</p>	
<p>Scrittura (produzione) Produrre graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente.</p>	<p>Mette in relazione significativa immagini e parole.</p> <p>Ricopia e completa parole e semplici frasi seguendo un modello dato.</p> <p>Produce un saluto scritto.</p> <p>Copia/Scrive il proprio nome.</p> <p>Copia/Scrive il nome di alcuni colori.</p> <p>Copia/Scrive i numeri fino a 10.</p> <p>Copia/Scrive i nomi di alcuni animali.</p>	<p>Presentazione di sé e le forme di saluto.</p> <p>Lessico relativo ad espressioni di uso comune (le forme di saluto e gli oggetti scolastici, giocattoli e animali)</p> <p>Produzione scritta esercizi strutturati relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – saluti – Halloween – Natale – Pasqua – colori e forme geometriche – oggetti scolastici – numeri fino a 10 – giocattoli

		<ul style="list-style-type: none"> – animali della fattoria e animali domestici – corpo umano – abbigliamento
<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge e comprende alcuni saluti.</p> <p>Legge e comprende domande relative al nome.</p> <p>Legge e comprende i nomi di alcuni colori.</p> <p>Legge e comprende i numeri fino a 10.</p> <p>Legge e comprende i nomi di alcuni animali.</p>	<p>Lettura e comprensione di termini relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> –saluti –Halloween –Natale –colori e forme geometriche –Pasqua –oggetti scolastici –numeri fino a 10 –giocattoli –animali della fattoria e animali domestici –corpo umano –vestiti <p>Aspetti della cultura anglofona, implicita nella lingua.</p> <p>Lecture di alcuni aspetti della cultura anglofona legati ai contenuti del libro di testo.</p> <p>Analisi e confronto con la propria cultura.</p>

	INGLESE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE SECONDA
<p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza.</p>		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici
<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere frasi ed espressioni di uso corrente.</p>	<p>Comprende ed esegue semplici istruzioni.</p> <p>Comprende l'importanza della lingua come mezzo di comunicazione.</p> <p>Comprende semplici parole e frasi.</p>	<p>Parole ed espressioni note legate alla propria esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Greetings -What's your name? -My name is ... -Colours -Numbers

<p>Parlato (produzione ed interazione orale) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana in modo pertinente.</p>	<p>Comprende il senso generale di canzoni filastrocche e storie presentate in classe.</p> <p>Esprime possesso.</p> <p>Identifica e nomina le stagioni.</p> <p>Ascolta e comprende una semplice storia.</p> <p>Individua alcune preposizioni di luogo.</p> <p>Comprende semplici storie illustrate con fumetti e didascalie.</p> <p>Interagisce per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Riconosce e riproduce suoni e ritmi della lingua straniera.</p> <p>Drammatizza brevi storie illustrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -School objects -School furniture -Animals -Adjectives -I've got... -Seasons -In/On/Under <p>Istruzioni e consegne legate alle attività scolastiche.</p> <p>Formulazione di semplici domande e risposte. Canzoni e filastrocche. Fumetti e storie illustrate.</p> <p>Parole ed espressioni note legate alla propria esperienza.</p> <p>Semplici domande e risposte.</p> <p>Storie illustrate.</p>
<p>Scrittura (produzione) Produrre graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente.</p>	<p>Riconosce e copia parole e semplici frasi relative al lessico noto.</p>	<p>Parole ed espressioni note legate alla propria esperienza.</p>

	<p>Completa semplici frasi.</p> <p>Inserisce parole in brevi storie illustrate.</p>	<p>Usa un lessico relativo ai contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la casa -l'alimentazione -gli hobby e lo sport -il tempo meteorologico -gli animali -i numeri fino al 20 -saluta -si presenta -chiede/dà semplici informazioni, in modo elementare, su di sé, sugli altri, sul tempo meteorologico, su luoghi conosciuti e sulla collocazione di cose e persone nello spazio <p>Invita qualcuno a fare qualcosa.</p>
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge con intonazione e pronuncia accettabile il lessico conosciuto.</p>	<p>Esprime, in modo elementare, gusti e preferenze</p> <p>Riconosce e nomina oggetti conosciuti.</p>

	<p>Segue la lettura dell'insegnante con supporto delle immagini.</p> <p>Dimostra di aver compreso il lessico letto.</p>	<p>Lessico di termini in uso riferiti alle festività.</p> <p>Storie illustrate.</p> <p>Aspetti della cultura anglofona, implicita nella lingua.</p> <p>Lecture di alcuni aspetti della cultura anglofona legati ai contenuti del libro di testo.</p> <p>Analisi e confronto con la propria cultura.</p>
	INGLESE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE TERZA
<p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza.</p>		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici

<p>Ascolto/ Parlato (comprensione orale)/(produzione ed interazione orale) Ascoltare e produrre espressioni di uso comune.</p>	<p>Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario tipo di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative a diversi contesti.</p> <p>Interagisce con i compagni per presentarsi, e/o giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe.</p> <p>Produce brevi frasi significative riferite a se stesso, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato.</p> <p>Fa una breve presentazione di se stesso.</p> <p>Utilizza l'alfabeto e fa lo spelling.</p> <p>Descrive oggetti e persone.</p> <p>Descrive stati d'animo.</p> <p>Identifica componenti della famiglia.</p> <p>Esprime possesso.</p> <p>Nomina e usa i numeri fino a cinquanta.</p>	<p>Semplici testi, frasi e dialoghi.</p> <p>Canzoni, rime e filastrocche.</p> <p>Situazioni simulate e giochi di ruolo.</p> <p>Usa un lessico relativo ai contenuti: -I introduce myself -Adjectives The alphabet -I feel... -School objects -School furniture -Family - I've got... -Numbers (1-50) -Food and drinks -I like/ I don't like -Verb to be, Verb to have</p>
--	--	--

	<p>Esprime preferenze rispetto a cibi e bevande.</p> <p>Riconosce e nomina gli arredi dell'aula.</p> <p>Individua alcune preposizioni di luogo.</p>	
<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere espressioni di uso frequente.</p>	<p>Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali.</p> <p>Comprende testi di uso quotidiano e lettere personali.</p> <p>Individua informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Comprende istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Comprende semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Testi di vario tipo, anche multimediali con supporti visivi.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Aspetti della cultura anglofona, implicita nella lingua.</p> <p>Lecture e approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglofona legati ai contenuti del libro di testo.</p> <p>Analisi e confronto con la propria cultura.</p>

<p>Scrittura (produzione) Produrre graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente.</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Abbina frase-immagine o frase-frase (domanda e risposta).</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.</p> <p>Trascrive e/o completa parole e semplici frasi.</p>	<p>Lessico di base.</p> <p>Lessico e le funzioni comunicative proposte.</p> <p>Semplici parole e frasi, accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Produzione di domande su testi e risposte a questionari.</p> <p>Racconto di esperienze, sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Stesura di lettere personali adeguate al destinatario e resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Produce semplici frasi descrittive</p> <p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I like/ I don't like -What's your favourite colour? -One-twenty. -What number is it ? -My telephone number is...
---	---	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">-What day is it today? It's...today-What's your favourite month?-My favourite month is.../January...December-It's a/an-Yes it is, no it isn't-I have got...I haven't got...-Have you got?-I like...-I don't like... |
|--|--|---|

	INGLESE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE QUARTA
Competenza multilinguistica. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza.		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici
Ascolto/ Parlato (comprensione orale)/(produzione ed interazione orale) Ascoltare e produrre oralmente espressioni di uso comune.	<p>Abbina frase–immagine o frase–frase (domanda–risposta).</p> <p>Usa il lessico e le funzioni comunicative proposte in modo appropriato.</p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p>	<p>Brevi messaggi e dialoghi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, parole e frasi con cui si è familiarizzato.</p> <p>Canzoni e brevi poesie.</p> <p>Role play e attività di gruppo.</p>

	<p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Chiede e dà informazioni su se stesso e su argomenti già noti.</p> <p>Descrive persone e familiari.</p> <p>Utilizza i numeri fino a 100.</p> <p>Nomina ed identifica i mesi dell'anno.</p> <p>Identifica i mobili della casa.</p> <p>Individua e descrive alcuni animali.</p> <p>Individua le parti del viso e del corpo.</p> <p>Identifica i nomi degli indumenti.</p> <p>Utilizza espressioni linguistiche sul tempo atmosferico.</p> <p>Identifica il nome delle stagioni.</p> <p>Descrive le azioni che si svolgono abitualmente.</p> <p>Chiede e dice l'ora.</p> <p>Identifica alcuni cibi e bevande.</p> <p>Esprime preferenze.</p>	<p>Lessico e Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi da tavolo. -Numbers (1-100) -Months -House furniture -Animals -Face Body -Clothes -The weather Seasons -Daily routines -What time is it? -Simple Present -Plural nouns -Possessive case -There is/there are -Food and drinks -I like/I don't like
--	---	---

<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere espressioni di uso frequente.</p>	<p>Comprende testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>Ricava informazioni da testi di uso quotidiano.</p> <p>Ricostruisce la sequenzialità narrativa attraverso immagini.</p> <p>Arricchisce le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie.</p> <p>Ascolta e ripete parole legate a un contesto specifico.</p> <p>Fonetica e fonologia: pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese.</p> <p>Riproduce la giusta intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese.</p>	<p>Varie tipologie testuali legati alla vita quotidiana.</p> <p>Tradizioni dei paesi anglofoni.</p> <p>Canti e poesie legati alla cultura e alle festività dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Il lessico relativo a tutti gli argomenti trattati.</p> <p>Aspetti della cultura anglofona, implicita nella lingua.</p> <p>Lecture e approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglofona legati ai contenuti del libro di testo.</p> <p>Analisi e confronto con la propria cultura.</p>
--	---	---

<p>Scrittura (produzione scritta) Produrre graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente.</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Abbina frase-immagine o frase-frase (domanda e risposta).</p> <p>Scrive brevi frasi, completamento di frasi, cruciverba, riordino di frasi.</p> <p>Scrive semplici lettere, cartoline e biglietti augurali collegati alle festività prese in considerazione.</p> <p>Scrive semplici testi collegati alle festività e relativa descrizione con utilizzo del lessico specifico.</p> <p>Riflette su alcune regole grammaticali.</p>	<p>Lessico e funzioni comunicative proposte.</p> <p>Semplici testi da completare.</p> <p>Brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Il Simple Present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa).</p> <p>Plurale regolare dei nomi.</p> <p>Il genitivo sassone.</p>
--	--	---

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato.</p>	<p>Riconosce termini e significati e li utilizza nei vari contesti.</p> <p>Riconosce la differenza di pronuncia e di grafia tra parole con suoni simili.</p> <p>Utilizza le principali strutture grammaticali di base.</p> <p>Verifica le proprie conoscenze.</p>	<p>Forma affermativa, negativa e interrogativa della frase.</p> <p>Risposte brevi.</p> <p>Pronomi personali soggetto.</p> <p>Aggettivi possessivi e qualificativi.</p> <p>Verbi ESSERE e AVERE.</p> <p>Plurale regolare dei nomi.</p>
--	---	---

	INGLESE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE QUINTA
Competenza multilinguistica. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza.		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici
Ascolto/ Parlato (comprensione orale)/(produzione ed interazione orale) Ascoltare e produrre oralmente espressioni di uso comune.	Comprende semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Ascolta e comprende semplici istruzioni correlate alla vita di classe e relative all'esecuzione di un compito, allo	Testi e messaggi di vario genere, di graduale complessità. Dialoghi in situazioni simulate. Lessico: Seasons, months, these, those, clothes, actions, jobs, city and shops, wild animal.

	<p>svolgimento di un gioco o ad una qualsiasi altra attività proposta.</p> <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, espressioni e frasi quotidiane su argomenti noti e ne identifica il tema generale.</p> <p>Ascolta e comprende il lessico relativo ai vari argomenti trattati.</p> <p>Nomina con corretta pronuncia il lessico e le strutture relative agli argomenti trattati.</p> <p>Dà informazioni riguardanti argomenti noti integrando con mimica e gesti.</p> <p>Formula domande e risposte su diversi argomenti sia con i compagni che con l'adulto.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Descrive persone e ambienti familiari., utilizzando parole e frasi conosciute.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Formula domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto.</p>	<p>Struttire:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oh, they are lovely! -When's your birthday? -What are you wearing? I'm wearing.... -We're going skating today? -What does he look like? He's... -What do you want to be when you grow up? I want to be a... -What's the matter? I'm...I've got... -Why? Because... -Have a rest -What's the matter with. . ? -coins: a penny-two pence-five pence-one pound, expensive-cheap, to buy, special offer.
--	---	--

	<p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Fonetica e fonologia: pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese.</p> <p>Riproduce la giusta intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese.</p> <p>Legge per approfondimenti linguistici.</p>	
<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere espressioni di uso frequente.</p>	<p>Legge e comprende testi brevi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Ricava informazioni da testi di uso quotidiano.</p> <p>Arricchisce le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali attraverso la lettura di brevi brani.</p>	<p>Brevi testi connotativi riferiti ad aspetti storico-geografici della regione Britannica.</p> <p>Brani relativi a leggende e tradizioni di cui si studia la lingua.</p> <p>Aspetti della cultura anglofona, implicita nella lingua.</p> <p>Lecture e approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglofona legati ai contenuti del libro di testo.</p>

	<p>Fonetica e fonologia: pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese.</p> <p>Riproduce la giusta intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese.</p> <p>Legge per approfondimenti linguistici.</p>	<p>Analisi e confronto con la propria cultura.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta) Produrre graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente.</p>	<p>Scrive in forma comprensibile testi semplici e brevi.</p> <p>Produce semplici e brevi informazioni scritte per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Semplici testi da completare.</p> <p>Brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Strutture: -It'sunny, windy, cloudy, raining...</p> <p>-What's the weather like?</p> <p>-It's...past</p>

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato.

Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.

Osserva la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Riconosce che cosa ha imparato e che cosa deve imparare.

-It's...to

-Who's he/she?

-He's/she's my

-I've

-Have you got...?

-Does he/she like..?

-Can he/she...?

-There is...there are..?

-Where is...?

-It's next to...between..

-I get up ...

-I go to bed...

-Do you ...?

-Does he / she...?

-I get up at...

-He/she get up...

		<p>-I'm from ...I live in...</p> <p>-Where are you from? Where do you live?</p> <p>-Excuse me, where's the ...please</p> <p>-How much is it?</p> <p>-It's ... here you are.</p> <p>-What are you wearing? I'm wearing...he/she is wearing...</p> <p>Aspetti della cultura anglofona, implicita nella lingua.</p> <p>Lecture e approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglofona legati ai contenuti del libro di testo.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Riconosce termini e significati e utilizzarli nei vari contesti.</p> <p>Riconosce la differenza di pronuncia e di grafia tra parole con suoni simili.</p> <p>Riconosce la struttura della frase e individua le parti principali del discorso.</p> <p>Utilizza le principali strutture grammaticali di base.</p>	<p>Articolo determinativo e indeterminativo.</p> <p>Singolare e plurale dei nomi.</p> <p>Pronomi personali soggetto.</p> <p>Aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi.</p> <p>Preposizioni.</p>

<p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Verifica le proprie conoscenze.</p>	<p>Forma affermativa, negativa e interrogativa dei verbi ESSERE e AVERE e dei principali verbi inglesi.</p> <p>Imperativo.</p> <p>Tempo presente nelle varie forme.</p> <p>Presente progressivo.</p>
--	--	--