



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. NICOLINI"
DI CAPRANICA con plessi di VEJANO
Via Madre Teresa di Calcutta, snc tel. :0761 669085
vtic82500a@istruzione.it - vtic82500a@pec.istruzione.it
CM: VTIC82500A - CF: 80018870560 – Codice Univoco Ufficio UF9ZQ3
sito:www.icnicolinicapranica.edu.it

ISTITUTO "G. NICOLINI"

SCUOLA PRIMARIA DI CAPRANICA E VEJANO

RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE

(Approvata con Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 19/02/2025)

ITALIANO – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO e PARLATO Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	<i>Ascolta, comunica ed interagisce solo se guidato e supportato.</i>	<i>Ascolta e comunica solo se sollecitato, interagisce con difficoltà.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto, con linguaggio appropriato.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, con un linguaggio ricco e complesso.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e con continuità, con un linguaggio personale, lessicalmente ricco e complesso.</i>
LETTURA e COMPRESIONE Leggere e comprendere parole e semplici testi.	<i>Legge sillabando e riesce a riferire le parti essenziali di un breve racconto, solo se guidato e supportato.</i>	<i>Legge sillabando, se guidato, riesce a riferire le parti essenziali di un breve racconto.</i>	<i>Legge correttamente, riferisce le parti essenziali di un racconto in modo semplice.</i>	<i>Legge scorrevolmente e riferisce le parti essenziali di un racconto.</i>	<i>Legge scorrevolmente con ritmo adeguato e comprende in modo appropriato e corretto.</i>	<i>Legge scorrevolmente con un ritmo coerente al testo e comprende in modo specifico e corretto.</i>
SCRITTURA, RIFLESSIONE LINGUISTICA E ACQUISIZIONE DEL LESSICO Scrivere parole e semplici frasi.	<i>Scrive con difficoltà, solo copiando.</i>	<i>Scrive solo copiando.</i>	<i>Scrive sotto dettatura e in modo</i>	<i>Scrive autonomamente brevi testi in</i>	<i>Scrive in modo autonomo brevi testi in maniera</i>	<i>Scrive in modo autonomo testi, in maniera</i>

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.			<i>autonomo, ma con alcuni errori ortografici.</i>	<i>maniera abbastanza corretta.</i>	<i>elaborata, approfondita e senza errori ortografici.</i>	<i>corretta, elaborata, approfondita ed originale.</i>
Utilizzare un vocabolario sempre più ampio.	<i>Conosce, comprende e utilizza un lessico limitato e non del tutto adeguato.</i>	<i>Conosce, comprende e utilizza un lessico generico e ripetitivo.</i>	<i>Conosce, comprende e utilizza un lessico adeguato.</i>	<i>Conosce, comprende e utilizza un lessico vario.</i>	<i>Conosce, comprende e utilizza un lessico vario e appropriato.</i>	<i>Conosce, comprende e utilizza un lessico vario, appropriato ed efficace.</i>

ITALIANO - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO e PARLATO Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi.</p>	<p><i>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.</i></p>	<p><i>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.</i></p>	<p><i>Ascolta e interagisce in modo corretto.</i></p>	<p><i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e con tempi prolungati.</i></p>	<p><i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso.</i></p>	<p><i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in modo corretto e pertinente, utilizzando un linguaggio personale, ricco e complesso.</i></p>
<p>LETTURA e COMPrensIONE Leggere e comprendere semplici e brevi testi.</p>	<p><i>Legge in modo sillabico e fatica a comprendere e, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Legge in modo sillabico, necessita di aiuto per comprendere le informazioni essenziali di un brano.</i></p>	<p><i>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, comprende le informazioni essenziali di un brano.</i></p>	<p><i>Legge scorrevolmente e comprende in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Riferisce le informazioni esplicite di un racconto in modo appropriato.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende rapidamente in modo approfondito. Riferisce correttamente le informazioni implicite ed esplicite di un racconto.</i></p>

<p>SCRITTURA, LESSICO e RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere didascalie e semplici frasi.</p>	<p><i>Scrive, solo se guidato dall'insegnante.</i></p>	<p><i>Scrive frasi brevi e semplici testi, con errori ortografici e con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Scrive frasi e testi utilizzando un lessico semplice, ma con qualche errore ortografico.</i></p>	<p><i>Scrive frasi e testi in modo corretto, rispettando le principali regole ortografiche.</i></p>	<p><i>Scrive testi strutturati in modo corretto, rispettando le regole ortografiche.</i></p>	<p><i>Scrive testi strutturati in modo corretto e personale, rispettando</i> <i>In modo accurato e preciso le regole ortografiche.</i></p>
<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.</p>	<p><i>Fatica a riconoscere le parti essenziali del discorso, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Fatica a riconoscere alcune parti del discorso (articoli-nominazioni).</i></p>	<p><i>Riconosce alcune parti del discorso.</i></p>	<p><i>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</i></p>	<p><i>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.</i></p>	<p><i>Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso.</i></p>
<p>Utilizzare un vocabolario sempre più ampio.</p>	<p><i>Conosce, comprende e utilizza un lessico limitato e non del tutto adeguato alle richieste.</i></p>	<p><i>Conosce, comprende e utilizza un lessico generico e ripetitivo.</i></p>	<p><i>Conosce, comprende e utilizza un lessico adeguato.</i></p>	<p><i>Conosce, comprende e utilizza un lessico vario.</i></p>	<p><i>Conosce, comprende e utilizza un lessico vario e appropriato.</i></p>	<p><i>Conosce, comprende e utilizza un lessico vario, appropriato ed efficace.</i></p>

ITALIANO – CLASSI TERZA E QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO e PARLATO Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p><i>Comprende solo se guidato.</i></p> <p><i>Comunica in modo poco chiaro non rispettando l'argomento della conversazione.</i></p>	<p><i>Comprende in modo essenziale.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi con un linguaggio semplice ma non sempre pertinente.</i></p>	<p><i>Comprende in modo adeguato.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera abbastanza pertinente.</i></p>	<p><i>Comprende in modo corretto.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in modo coerente.</i></p>	<p><i>Comprende con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti, eventi in maniera pertinente, con un linguaggio ricco ed appropriato, anche in diverse situazioni.</i></p>	<p><i>Comprende tutti i generi di messaggi e di differente complessità, trasmessi con diversi supporti.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti, eventi in maniera sicura e fluente, con un linguaggio originale, vario ed appropriato, in tutte le situazioni proposte.</i></p>

<p>LETTURA e COMPRESIONE</p> <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p><i>Legge lentamente e in modo stentato.</i></p> <p><i>Fatica a comprendere le informazioni essenziali di un semplice testo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Legge con qualche difficoltà e in modo poco corretto.</i></p> <p><i>Comprende in modo parziale le informazioni di un semplice testo.</i></p>	<p><i>Legge in modo sostanzialmente corretto e scorrevole.</i></p> <p><i>Comprende in modo adeguato le informazioni essenziali di un semplice testo.</i></p>	<p><i>Legge in modo scorrevole e corretto.</i></p> <p><i>Comprende le informazioni principali di un testo in modo autonomo.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole e con intonazione.</i></p> <p><i>Comprende in modo immediato le informazioni di un testo, operando collegamenti.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</i></p> <p><i>Comprende in modo immediato le informazioni implicite ed esplicite di un testo, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</i></p>
<p>SCRITTURA</p> <p>Produrre testi.</p>	<p><i>Fatica a produrre brevi e semplici testi e usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</i></p>	<p><i>Produce semplici testi, ma non sempre pertinenti e logicamente ordinati.</i></p>	<p><i>Produce semplici testi, descrivendo aspetti ed elementi in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Produce testi coerenti e corretti, con un buon utilizzo del lessico.</i></p>	<p><i>Produce e rielabora testi con periodi complessi e strutturati in modo coerente e corretto.</i></p>	<p><i>Produce e rielabora testi in modo personale con periodi organici, corretti e ben strutturati. Integra i contenuti con aspetti originali e creativi.</i></p>

Rispettare la correttezza ortografica e grammaticale.	<i>Commette molti errori ortografici e morfosintattici.</i>	<i>Commette diversi errori ortografici e morfosintattici.</i>	<i>Commette pochi errori ortografici e morfosintattici.</i>	<i>Commette occasionali errori ortografici e morfosintattici.</i>	<i>Raramente commette occasionali errori ortografici e morfosintattici.</i>	<i>Non commette errori ortografici e morfosintattici.</i>
RIFLESSIONE LINGUISTICA Riconoscere le varie parti del discorso e la sua organizzazione sintattica.	<i>Fatica a riconoscere le parti essenziali del discorso, anche se guidato. Non rispetta le convenzioni ortografiche.</i> <i>Fatica ad individuare gli elementi della frase minima.</i>	<i>Riconosce le parti essenziali del discorso, solo in frasi semplici. Utilizza con fatica le convenzioni ortografiche.</i> <i>Individua gli elementi della frase minima.</i>	<i>Conosce le parti del discorso in frasi semplici. Utilizza e rispetta le convenzioni ortografiche in modo abbastanza adeguato.</i> <i>Individua i principali elementi sintattici della frase.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo quasi sempre corretto. Utilizza e rispetta in modo adeguato le convenzioni ortografiche.</i> <i>Individua la maggior parte degli elementi sintattici della frase.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo corretto. Utilizza e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche.</i> <i>Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.</i>	<i>Riconosce con sicurezza ed immediatezza le parti del discorso, in modo corretto, completo ed approfondito. Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche.</i> <i>Individua con piena padronanza gli elementi sintattici in frasi complesse.</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO Ampliare il patrimonio lessicale.	<i>Usa un lessico elementare,</i>	<i>Usa un lessico semplice.</i>	<i>Usa un lessico semplice, ma</i>	<i>Usa un lessico abbastanza</i>	<i>Usa un lessico vario ed</i>	<i>Usa un lessico articolato, ricco e</i>

	<i>generico e ripetitivo.</i>		<i>chiaro e adeguato.</i>	<i>appropriato.</i>	<i>articolato.</i>	<i>consapevole.</i>
	<i>La presentazione grafica è poco leggibile.</i>	<i>La presentazione grafica è abbastanza leggibile.</i>	<i>La presentazione grafica è leggibile e abbastanza curata.</i>	<i>La presentazione grafica è leggibile e curata.</i>	<i>La presentazione grafica è leggibile e molto curata.</i>	<i>La presentazione grafica risulta leggibile, molto curata e ordinata.</i>

ITALIANO – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO e PARLATO						
Comprendere messaggi di diverso tipo.	<i>Fatica ad ascoltare e comprende solo se guidato.</i>	<i>Ascolta e comprende solo alcuni elementi di testi semplici, riferiti a vari argomenti ed ambiti.</i>	<i>Ascolta e comprende i principali elementi di testi semplici riferiti a vari argomenti ed ambiti, di cui riconosce la funzione.</i>	<i>Ascolta e comprende testi di vario genere, propri degli ambiti disciplinari, ricavando informazioni esplicite.</i>	<i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi, selezionando informazioni implicite.</i>	<i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi. Trae inferenze, coglie pienamente il significato, deducendo intenzione comunicativa e scopo.</i>
Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	<i>Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.</i>	<i>Si esprime in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice.</i>	<i>Si esprime in modo abbastanza corretto e adeguato.</i>	<i>Si esprime quasi sempre in modo appropriato, rispettando l'ordine causale e temporale.</i>	<i>Si esprime in modo corretto e completo.</i>	<i>Si esprime in modo fluido ed accurato, utilizzando anche informazioni personali pregresse.</i>
Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	<i>Espone con difficoltà gli argomenti trattati.</i>	<i>Espone in modo essenziale gli argomenti trattati.</i>	<i>Espone in modo sintetico gli argomenti trattati.</i>	<i>Espone in modo chiaro gli argomenti trattati.</i>	<i>Espone con disinvoltura gli argomenti ed utilizza un lessico specifico.</i>	<i>Espone con disinvoltura e rielabora in modo personale gli argomenti trattati utilizzando un lessico ampio e specifico.</i>

<p>LETTURA E COMPRESIONE</p> <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p><i>Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo.</i></p> <p><i>Comprende con fatica le informazioni principali di un testo, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Legge abbastanza scorrevolmente, ma senza intonazione.</i></p> <p><i>Comprende il contenuto essenziale di testi semplici.</i></p>	<p><i>Legge in modo abbastanza corretto ed adeguatamente scorrevole.</i></p> <p><i>Comprende testi, riconoscendone le principali funzioni ed elementi.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo.</i></p> <p><i>Comprende ed estrapola informazioni esplicite in modo autonomo.</i></p>	<p><i>Legge scorrevolmente e con intonazione. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.</i></p> <p><i>Comprende in modo immediato e opera collegamenti logici.</i></p>	<p><i>Legge scorrevolmente con intonazione ed espressività, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Ricava con facilità le informazioni implicite.</i></p> <p><i>Comprende testi di varia tipologia, individuando velocemente gli elementi costitutivi e le informazioni implicite. Mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e coerente.</i></p>
---	---	---	--	--	---	--

<p>SCRITTURA E LESSICO</p> <p>Produrrei testi.</p>	<p><i>Produce testi, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. I testi si rivelano poco corretti.</i></p>	<p><i>Produce testi con un linguaggio semplice ed essenziale. I testi mostrano errori di sintassi e morfologia.</i></p>	<p><i>Produce testi abbastanza organici. Usa un linguaggio semplice, ma adeguatamente chiaro, con qualche errore ortografico. Usa una sintassi semplice.</i></p>	<p><i>Produce testi rispondenti alle varie tipologie richieste con soddisfacente aderenza agli argomenti e agli scopi delle consegne. Pochi errori di sintassi e di morfologia.</i></p>	<p><i>Produce testi corretti, organici e con completa aderenza agli argomenti. Usa un linguaggio ricco ed originale.</i></p>	<p><i>Produce testi coerenti e coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere. Usa un linguaggio fluido, ricco e creativo.</i></p>
<p>Rispettare la correttezza ortografica e grammaticale.</p>	<p><i>La presentazione grafica risulta poco leggibile.</i></p>	<p><i>La presentazione grafica è abbastanza leggibile.</i></p>	<p><i>La presentazione grafica è leggibile e abbastanza curata.</i></p>	<p><i>La presentazione grafica è leggibile e curata.</i></p>	<p><i>La presentazione grafica risulta leggibile e molto curata.</i></p>	<p><i>La presentazione grafica è leggibile, molto curata e ordinata.</i></p>

<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p><i>Riconoscere le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche.</i></p>	<p><i>Fatica a riconoscere le parti del discorso, anche se guidato. Non rispetta le convenzioni ortografiche.</i></p> <p><i>Fatica ad individuare gli elementi della frase minima.</i></p>	<p><i>Riconosce le parti essenziali del discorso in frasi semplici. Utilizza con fatica le convenzioni ortografiche.</i></p> <p><i>Individua gli elementi sintattici della frase minima.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali parti del discorso in frasi strutturate. Utilizza e rispetta in modo abbastanza adeguato le convenzioni ortografiche.</i></p> <p><i>Individua gli elementi sintattici, anche in frasi con più espansioni.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali parti del discorso in modo quasi sempre corretto e completo. Utilizza e rispetta in modo adeguato le convenzioni ortografiche.</i></p> <p><i>Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</i></p>	<p><i>Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo. Utilizza e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche.</i></p> <p><i>Individua ed applica le diverse conoscenze morfologiche e sintattiche in frasi complesse.</i></p>	<p><i>Riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato. Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche.</i></p> <p><i>Padroneggia ed applica le diverse conoscenze morfologiche e sintattiche in frasi complesse.</i></p>
---	--	--	---	--	--	---

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO						
Ampliare il patrimonio lessicale.	<i>Usa un lessico elementare, generico e ripetitivo.</i>	<i>Usa un lessico semplice.</i>	<i>Usa un lessico semplice, ma chiaro e adeguato.</i>	<i>Usa un lessico abbastanza appropriato.</i>	<i>Usa un lessico vario ed articolato.</i>	<i>Usa un lessico articolato, ricco e consapevole.</i>

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>NUMERI</p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Fatica ad eseguire semplici operazioni e ad applicare procedure di calcolo. Non risulta autonomo.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in semplici situazioni. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo essenziale e con incertezza.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e autonomo. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo corretto.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in piena autonomia ed in modo corretto, preciso ed efficace. Esegue operazioni ed applica procedure di calcolo in piena autonomia ed in modo sicuro, corretto e preciso.</i></p>
<p>SPAZI E FIGURE</p> <p>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche.</p>	<p><i>Riconosce le figure geometriche, con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Riconosce alcune figure geometriche proposte, in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Riconosce tutte le figure geometriche proposte in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in</i></p>	<p><i>Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto</i></p>	<p><i>Rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte in piena autonomia, utilizzando in modo appropriato alcuni strumenti di misurazione. Individua in esse le</i></p>

				<i>modo corretto.</i>	<i>e autonomo.</i>	<i>fondamentali caratteristiche e sa descrivere in modo accurato.</i>
<p>PROBLEMI</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve, con qualche difficoltà, semplici problemi.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo corretto.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve problemi in piena autonomia, in modo sicuro, corretto ed efficace. Dimostra consapevolezza riguardo alla strategia di risoluzione adottata.</i>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e interpretare dati in grafici, diagrammi e tabelle.</p>	<i>Legge e interpreta dati solo con l'aiuto dell'insegnante</i>	<i>Legge e interpreta dati solo in semplici situazioni.</i>	<i>Legge e interpreta dati e in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Legge e interpreta dati e in modo corretto.</i>	<i>Legge e interpreta dati in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Legge e interpreta dati in piena autonomia e correttezza, anche in situazione diverse.</i>

MATEMATICA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>NUMERI Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali entro il 100. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare.</p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Fatica ad eseguire semplici operazioni e ad applicare procedure di calcolo. Non risulta autonomo.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in semplici situazioni. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo essenziale e con qualche incertezza.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e autonomo. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo corretto.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in piena autonomia ed in modo corretto, preciso ed efficace. Esegue operazioni ed applica procedure di calcolo in piena autonomia ed in modo sicuro, corretto e preciso.</i></p>
<p>SPAZI E FIGURE Riconoscere e rappresentare, forme del piano e dello spazio utilizzando strumenti di misurazione non convenzionali. Denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica le figure geometriche e usa gli strumenti non convenzionali, solo con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica alcune figure geometriche proposte e usa gli strumenti non convenzionali in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica le figure geometriche proposte e usa gli strumenti non convenzionali in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte e usa gli strumenti non convenzionali, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina, classifica e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte e usa gli strumenti non convenzionali in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte in piena autonomia, utilizzando in modo appropriato alcuni strumenti di misurazione non convenzionali. Individua in esse le fondamentali caratteristiche e sa descrivere in modo autonomo, corretto, sicuro e accurato.</i></p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>PROBLEMI Risolvere situazioni problematiche.</p>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve, con qualche difficoltà, situazioni problematiche.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, in modo corretto.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, in modo autonomo e con correttezza.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, in modo sicuro, corretto ed efficace. Dimostra consapevolezza riguardo alla strategia di risoluzione adottata.</i>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e interpretare dati in grafici, diagrammi e tabelle.</p> <p>Riflettere sugli eventi usando le espressioni "certo, probabile, impossibile".</p>	<i>Legge e interpreta dati solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Legge e interpreta dati solo in semplici situazioni.</i>	<i>Legge e interpreta dati e in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Legge e interpreta dati e in modo corretto.</i>	<i>Legge e interpreta dati in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Legge e interpreta dati in piena autonomia e correttezza, anche in situazione diverse.</i>
	<i>Riconosce eventi certi, probabili e impossibili solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Riconosce eventi certi, probabili e impossibili con qualche incertezza.</i>	<i>Riconosce eventi certi, probabili e impossibili in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Riconosce eventi certi, probabili e impossibili in modo corretto.</i>	<i>Riconosce eventi certi, probabili e impossibili in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Riconosce eventi certi, probabili e impossibili in modo autonomo, sicuro e corretto.</i>

MATEMATICA - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>NUMERI</p> <p>Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Eseguire le 4 operazioni.</p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con estrema difficoltà o con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in semplici situazioni con qualche incertezza.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza corretto.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e con correttezza.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, sicuro e corretto.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e con correttezza. utilizzando strategie personali in modo consapevole.</i></p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, descrivere e rappresentare, forme del piano e dello spazio, utilizzando strumenti di misurazione convenzionali e non.</p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica con difficoltà le figure geometriche e usa gli strumenti convenzionali e non con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica con incertezza le figure geometriche e usa gli strumenti convenzionali e non in maniera non sempre adeguata.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica le figure geometriche e usa gli strumenti convenzionali e modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica le figure geometriche e usa gli strumenti convenzionali e modo corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica le figure geometriche e usa gli strumenti convenzionali in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Riconosce, denomina e classifica le figure geometriche e usa gli strumenti convenzionali e modo autonomo, corretto e sicuro</i></p>

<p>PROBLEMI</p> <p>Riconoscere, e risolvere situazioni problematiche riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.</p>	<p><i>Analizzare con difficoltà una situazione problematica e trova la procedura corretta solo con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, solo in semplici situazioni.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti espliciti in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto, autonomo e sicuro. Elabora strategie risolutive anche per problemi complessi.</i></p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.</p>	<p><i>Osserva e raccoglie semplici dati e rappresenta semplici grafici solo se guidato.</i></p> <p><i>Individua in modo essenziale situazioni probabili e improbabili solo se guidato.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati e sa leggere e rappresentare semplici grafici in modo incerto.</i></p> <p><i>Individua in modo essenziale situazioni probabili e improbabili.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati, legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo abbastanza corretto.</i></p> <p><i>Individua in modo abbastanza corretto la probabilità di un evento.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati, legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo corretto.</i></p> <p><i>Individua in modo corretto la probabilità di un evento.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati, legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo corretto e autonomo.</i></p> <p><i>Individua in modo corretto e autonomo la probabilità di un evento.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati, legge e rappresenta e crea diversi tipi di grafici in modo corretto, sicuro e in autonomia.</i></p> <p><i>Individua e valuta la probabilità di un evento in modo corretto, autonomo e sicuro.</i></p>

MATEMATICA – CLASSE QUARTA E CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Numeri</p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non.</p> <p>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione).</p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con estrema difficoltà o con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche con incertezza e presenza di errori.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con incertezza e presenza di errori.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza corretto.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e con correttezza.</i></p> <p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e con correttezza.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e con sicurezza.</i></p> <p><i>Applica con padronanza e correttezza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</i></p>

<p>Spazio e figure Descrivere, denominare e classificare figure del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure e costruire modelli di vario tipo.</p> <p>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p><i>Classifica le figure geometriche con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p> <p><i>Disegna le figure geometriche in modo poco preciso e fatica ad effettuare misurazioni, anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Classifica le figure geometriche e individua le loro caratteristiche in modo essenziale, con l'aiuto dell'insegnante.</i></p> <p><i>Disegna le figure geometriche con qualche difficoltà e fatica ad effettuare misurazioni, con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Classifica le figure geometriche e individua le loro caratteristiche in modo abbastanza corretto.</i></p> <p><i>Disegna le figure geometriche e effettua misurazioni in modo abbastanza preciso.</i></p>	<p><i>Classifica le figure geometriche e individua le loro caratteristiche in modo corretto.</i></p> <p><i>Disegna le figure geometriche e effettua misurazioni in modo preciso.</i></p>	<p><i>Classifica le figure geometriche e individua le loro caratteristiche in modo corretto e autonomo.</i></p> <p><i>Disegna le figure geometriche e effettua misurazioni in modo autonomo preciso.</i></p>	<p><i>Classifica le figure geometriche e individua le loro caratteristiche in modo sicuro, corretto e autonomo.</i></p> <p><i>Disegna le figure geometriche e effettua misurazioni in modo autonomo, preciso e rigoroso.</i></p>
---	--	---	--	--	--	--

<p>PROBLEMI</p> <p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riuscire a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p><i>Non è in grado di analizzare una situazione problematica e trovare la procedura corretta, anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, con qualche difficoltà ed incertezza, anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica con padronanza procedure risolutive in modo corretto, preciso e autonomo.</i></p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p><i>Osserva e raccoglie semplici dati e rappresenta semplici grafici solo se guidato.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati e sa leggere e rappresentare semplici grafici in modo incerto.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati, legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati, legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo corretto.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati, legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Raccoglie e rappresenta dati, legge e rappresenta e crea diversi tipi di grafici in modo corretto, sicuro e in autonomia.</i></p>

Ricavare e interpretare dati rappresentati in tabelle e grafici. La probabilità.	<i>Individua in modo essenziale situazioni probabili e improbabili solo se guidato.</i>	<i>Individua in modo essenziale situazioni probabili e improbabili.</i>	<i>Individua in modo abbastanza corretto la probabilità di un evento.</i>	<i>Individua in modo corretto la probabilità di un evento.</i>	<i>Individua in modo corretto e autonomo la probabilità di un evento.</i>	<i>Individua e valuta la probabilità di un evento in modo corretto, autonomo e sicuro.</i>
---	---	---	---	--	---	--

INGLESE – CLASSE PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere parole di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p>	<p><i>Comprende solo qualche parola del messaggio.</i></p> <p><i>Interagisce in modo insicuro e per imitazione.</i></p>	<p><i>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</i></p> <p><i>Interagisce in modo insicuro.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i></p> <p><i>Interagisce attraverso messaggi molto semplici, con un lessico limitato.</i></p>	<p><i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i></p> <p><i>Interagisce attraverso messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel suo complesso corretta.</i></p>	<p><i>Comprende il significato globale del messaggio.</i></p> <p><i>Interagisce con naturalezza e con una pronuncia abbastanza corretta.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua interezza con vivo interesse.</i></p> <p><i>Interagisce in modo appropriato alla situazione comunicativa e pronuncia correttamente i vocaboli appresi.</i></p>
<p>LETTURA Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.</p>	<p><i>Legge con supporto visivo parole e frasi relative a contesti di esperienza solo se guidato dall'insegnante.</i></p>	<p><i>Legge con supporto visivo e comprende in modo essenziale parole e frasi relative a contesti di esperienza.</i></p>	<p><i>Legge con supporto visivo e comprende in modo globale parole e frasi relative a contesti di esperienza.</i></p>	<p><i>Legge con supporto visivo e comprende la maggior parte delle parole e frasi relative a contesti di esperienza.</i></p>	<p><i>Legge con supporto visivo e comprende in modo abbastanza autonomo parole e frasi relative a contesti di esperienza.</i></p>	<p><i>Legge con supporto visivo e comprende in modo pienamente autonomo parole e frasi relative a contesti di esperienza.</i></p>

SCRITTURA Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	<i>Copia e scrive parzialmente parole e semplici frasi.</i>	<i>Copia e scrive parole e semplici frasi con diversi errori.</i>	<i>Copia e scrive parole e semplici frasi con pochi errori.</i>	<i>Copia e scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Copia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto.</i>	<i>Copia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto e completo.</i>
---	---	---	---	--	---	--

INGLESE - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p><i>Comprende solo qualche piccolo frammento del messaggio, solo se guidato.</i></p> <p><i>Si esprime in modo frammentario e non adeguato al contesto.</i></p>	<p><i>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</i></p> <p><i>Si esprime in modo insicuro.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio in modo essenziale.</i></p> <p><i>Si esprime con messaggi molto semplici e con un lessico limitato.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i></p> <p><i>Si esprime con semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua interezza.</i></p> <p><i>Si esprime con disinvoltura, con una pronuncia corretta e con un lessico adeguato al contesto.</i></p>	<p><i>Comprende pienamente e autonomamente il messaggio nella sua interezza.</i></p> <p><i>Si esprime con disinvoltura, utilizzando un lessico ricco e personale, con una pronuncia più che corretta.</i></p>

<p>LETTURA Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p>	<p><i>Fatica a leggere semplici frasi. Comprende poche parti del testo e solo se guidato.</i></p>	<p><i>Legge e comprende con difficoltà poche parti del testo, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Legge e comprende il testo globalmente, con il supporto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Legge e comprende la maggior parte del testo.</i></p>	<p><i>Legge e comprende autonomamente un testo.</i></p>	<p><i>Legge e comprende, in piena autonomia, qualsiasi tipo di testo proposto.</i></p>
<p>SCRITTURA Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p><i>Fatica a produrre semplici frasi, anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Produce semplici frasi in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Produce un semplice testo in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Produce un testo con pochi errori.</i></p>	<p><i>Produce un testo corretto in autonomia.</i></p>	<p><i>Produce un testo corretto, con inserimenti personali, in piena autonomia.</i></p>

INGLESE – CLASSI QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p><i>Comprende solo qualche piccolo frammento del messaggio, solo se guidato.</i></p> <p><i>Si esprime in modo frammentario e non adeguato al contesto.</i></p>	<p><i>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</i></p> <p><i>Si esprime in modo insicuro.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio in modo essenziale.</i></p> <p><i>Si esprime con messaggi molto semplici e con un lessico limitato.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i></p> <p><i>Si esprime con semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua interezza.</i></p> <p><i>Si esprime con disinvoltura, con una pronuncia corretta e con un lessico adeguato al contesto.</i></p>	<p><i>Comprende pienamente e autonomamente il messaggio nella sua interezza.</i></p> <p><i>Si esprime con disinvoltura, utilizzando un lessico ricco e personale, con una pronuncia più che corretta.</i></p>

<p>LETTURA Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p>	<p><i>Fatica a leggere semplici frasi. Comprende poche parti del testo e solo se guidato.</i></p>	<p><i>Legge e comprende con difficoltà poche parti del testo, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Legge e comprende il testo globalmente, con il supporto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Legge e comprende la maggior parte del testo.</i></p>	<p><i>Legge e comprende autonomamente un testo.</i></p>	<p><i>Legge e comprende, in piena autonomia, qualsiasi tipo di testo proposto.</i></p>
<p>SCRITTURA Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p><i>Fatica a produrre semplici frasi, anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Produce semplici frasi in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Produce un semplice testo in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Produce un testo con pochi errori.</i></p>	<p><i>Produce un testo corretto in autonomia.</i></p>	<p><i>Produce un testo corretto, con inserimenti personali, in piena autonomia.</i></p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO Riconoscere la struttura della frase e individuare le parti principali del discorso. Utilizzare le principali strutture grammaticali di base. Riconoscere le proprie conoscenze.</p>	<p><i>Fatica a individuare i principali elementi sintattici e grammaticali di una frase, anche con l'aiuto dell'insegnante.</i> <i>Fa fatica a riconoscere cosa ha imparato,</i></p>	<p><i>Individua i principali elementi sintattici e grammaticali di una frase, con l'aiuto dell'insegnante.</i> <i>Riconosce cosa ha imparato, ma con l'aiuto</i></p>	<p><i>Individua i principali elementi sintattici e grammaticali di una frase in modo abbastanza corretto.</i> <i>Riconosce in modo parziale cosa ha</i></p>	<p><i>Individua i principali elementi sintattici e grammaticali di una frase in modo corretto.</i> <i>Riconosce in modo corretto cosa ha imparato.</i></p>	<p><i>Individua i principali elementi sintattici e grammaticali di una frase in modo sicuro.</i> <i>Riconosce in modo sicuro cosa ha imparato.</i></p>	<p><i>Individua i principali elementi sintattici e grammaticali di una frase in modo articolato, sicuro e autonomo.</i> <i>Riconosce in modo autonomo, corretto e</i></p>

	<i>anche con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>dell'insegnante.</i>	<i>imparato.</i>			<i>articolato cosa ha imparato.</i>
--	---	-------------------------	------------------	--	--	-------------------------------------

SCIENZE - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>OSSERVARE ESPLORARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</p> <p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p><i>Osserva e descrive elementi della realtà in modo parziale e confuso, anche se guidato.</i></p> <p><i>Riconosce gli esseri viventi e non in modo parziale e confuso, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Osserva e descrive elementi della realtà in modo essenziale anche se guidato.</i></p> <p><i>Riconosce gli esseri viventi e non in modo essenziale, solo se guidato.</i></p>	<p><i>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo abbastanza corretto.</i></p> <p><i>Riconosce gli esseri viventi e non in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo corretto.</i></p> <p><i>Riconosce gli esseri viventi e non in modo corretto.</i></p>	<p><i>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo corretto e autonomo.</i></p> <p><i>Riconosce gli esseri viventi e non in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo corretto, accurato ed autonomo, anche in contesti diversi.</i></p> <p><i>Riconosce gli esseri viventi e non in modo corretto, autonomo ed accurato.</i></p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	<i>Descrive ciò che osserva in modo parziale e confuso, anche se guidato.</i>	<i>Descrive ciò che osserva in modo parziale essenziale, anche se guidato.</i>	<i>Descrive ciò che osserva in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Descrive ciò che osserva in modo corretto.</i>	<i>Descrive ciò che osserva in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Descrive ciò che osserva in modo corretto, preciso e autonomo.</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e descrivere e classificare gli animali e i vegetali.	<i>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e l'ambiente, in modo parziale e confuso, anche se guidato.</i>	<i>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e l'ambiente, in modo essenziale anche se guidato.</i>	<i>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e l'ambiente, in modo abbastanza adeguato.</i>	<i>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e l'ambiente, in modo corretto.</i>	<i>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e l'ambiente, in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e l'ambiente in modo completo accurato ed organico.</i>

SCIENZE – CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>EPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare la struttura di oggetti semplici e materiali, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p>	<p><i>Esplora, descrive, individua e analizza oggetti e materiali in modo parziale e confuso, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Esplora, descrive, individua e analizza oggetti e materiali in modo essenziale anche se guidato.</i></p>	<p><i>Esplora, descrive, individua e analizza oggetti e materiali in modo parziale.</i></p>	<p><i>Esplora, descrive, individua e analizza oggetti e materiali in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Esplora, descrive, individua e analizza oggetti e materiali in modo accurato ed organico in diversi contesti.</i></p>	<p><i>Esplora, descrive, individua e analizza oggetti e materiali in modo accurato, organico e completo in diversi contesti.</i></p>

<p>OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p><i>Osserva, individua, sperimenta e descrive semplici fenomeni in modo parziale e confuso, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Osserva, individua, sperimenta e descrive semplici fenomeni in modo essenziale anche se guidato.</i></p>	<p><i>Osserva, individua, sperimenta e descrive semplici fenomeni in modo parziale.</i></p>	<p><i>Osserva, individua, sperimenta e descrive semplici fenomeni in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Osserva, individua, sperimenta e descrive semplici fenomeni in modo accurato ed organico in diversi contesti.</i></p>	<p><i>Osserva, individua, sperimenta e descrive semplici fenomeni in modo accurato, organico e completo in diversi contesti.</i></p>
<p>L'UOMO, I VIVENTI L'AMBIENTE</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche di tutti gli organismi viventi, in relazione ai loro ambienti e ai propri bisogni.</p>	<p><i>Osserva, riconosce, descrive e mette in relazione i viventi rispetto al loro ambiente in modo parziale e confuso, anche se guidato</i></p>	<p><i>Osserva, riconosce, descrive e mette in relazione i viventi rispetto al loro ambiente individua, in modo essenziale anche se guidato</i></p>	<p><i>Osserva, riconosce, descrive e mette in relazione i viventi rispetto al loro ambiente, individua, in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Osserva, riconosce, descrive e mette in relazione i viventi rispetto al loro ambiente in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Osserva, riconosce, descrive e mette in relazione i viventi rispetto al loro ambiente in modo accurato ed organico in diversi contesti.</i></p>	<p><i>Osserva, riconosce, descrive e mette in relazione i viventi rispetto al proprio ambiente i in modo accurato, organico e completo in diversi contesti.</i></p>

TECNOLOGIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.</p>	<p><i>Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Osserva oggetti d'uso comune in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.</i></p>	<p><i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.</i></p>	<p><i>Osserva oggetti d'uso comune in modo autonomo, corretto e preciso, anche in situazioni nuove.</i></p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati.</p>	<p><i>Prevede e immagina proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Prevede e immagina proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Prevede e immagina proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Prevede e immagina proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali in modo corretto.</i></p>	<p><i>Prevede e immagina proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali in modo preciso e corretto.</i></p>	<p><i>Prevede e immagina proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali in modo autonomo, preciso e corretto.</i></p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Seguire semplici istruzioni d'uso</p>	<p><i>Esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Esegue con incertezza semplici istruzioni d'uso.</i></p>	<p><i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto..</i></p>	<p><i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.</i></p>	<p><i>Esegue precisione semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.</i></p>	<p><i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo, corretto e preciso.</i></p>

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e fenomeni.</p>	<p><i>Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.</i></p> <p><i>Fatica a descrivere i processi di trasformazione di risorse.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale, in modo adeguato.</i></p> <p><i>Descrive in modo approssimativo i processi di trasformazione di risorse.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale, in modo abbastanza corretto.</i></p> <p><i>Descrive in modo abbastanza corretto i processi di trasformazione di risorse.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale, in modo corretto.</i></p> <p><i>Descrive in modo corretto i processi di trasformazione di risorse.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale, in modo puntuale e corretto.</i></p> <p><i>Descrive in modo corretto e preciso i processi di trasformazione di risorse.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale, in modo autonomo, puntuale e corretto, anche in situazioni nuove.</i></p> <p><i>Descrive in modo autonomo, corretto e preciso i processi di trasformazione di risorse.</i></p>

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure relativamente ad oggetti e strumenti esplorati.</p>	<p><i>Deve essere seguito/a per conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e per descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento.</i></p> <p><i>Se guidato/a, riesce a ricavare alcune informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi.</i></p>	<p><i>Conosce e utilizza in modo adeguato semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado, con qualche incertezza, di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p><i>Ricava con sufficiente correttezza informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi.</i></p>	<p><i>Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p><i>Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Conosce e utilizza in modo corretto semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p><i>Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi in modo corretto.</i></p>	<p><i>Conosce e utilizza in modo corretto e sicuro semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p><i>Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi in modo sicuro e corretto.</i></p>	<p><i>Conosce e utilizza in modo autonomo, corretto e sicuro semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p><i>Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi in modo autonomo, sicuro e corretto.</i></p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p><i>Realizza semplici oggetti, rappresentazioni grafiche e usa strumenti, anche digitali, in modo ancora non adeguato e con la guida dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Realizza modelli, semplici oggetti, rappresentazioni grafiche e usa strumenti, anche digitali, in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Realizza modelli, semplici oggetti, rappresentazioni grafiche e usa strumenti, anche digitali, in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Realizza modelli, semplici oggetti, rappresentazioni grafiche e usa strumenti, anche digitali, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Realizza modelli, semplici oggetti, rappresentazioni grafiche e usa strumenti, anche digitali, in modo appropriato e sicuro.</i></p>	<p><i>Realizza modelli, semplici oggetti, rappresentazioni grafiche e usa strumenti, anche digitali, in modo autonomo, corretto e sicuro.</i></p>
--	---	--	---	--	--	---

STORIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Utilizzare le tracce del proprio passato per produrre informazioni.</p>	<p><i>Utilizza le tracce del proprio passato in modo confuso.</i></p>	<p><i>Utilizza le tracce del proprio passato in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Utilizza le tracce del proprio passato in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza le tracce del proprio passato in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza le tracce del proprio passato in modo autonomo.</i></p>	<p><i>Utilizza le tracce del proprio passato in modo autonomo ricordandone aspetti peculiari e significativi.</i></p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p>	<p><i>Anche se guidato, fatica a utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire il proprio vissuto.</i></p>	<p><i>Se guidato, ricostruisce elementi del proprio vissuto in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Ricostruisce elementi del proprio vissuto utilizzando gli indicatori temporale in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Ricostruisce in modo adeguato gli elementi del vissuto personale utilizzando gli indicatori temporali.</i></p>	<p><i>Ricostruisce in modo corretto e preciso gli elementi del vissuto personale utilizzando gli indicatori temporali.</i></p>	<p><i>Ricostruisce in modo corretto e autonomo gli elementi del vissuto personale utilizzando gli indicatori temporali. Cogliendone aspetti peculiari e significativi.</i></p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità</p>	<p><i>Anche se guidato fatica a riconoscere rapporti di</i></p>	<p><i>Se guidato riconosce rapporti di successione,</i></p>	<p><i>Riconosce rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità e</i></p>	<p><i>Riconosce rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità e</i></p>	<p><i>Riconosce rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità e</i></p>	<p><i>Riconosce con sicurezza e precisione rapporti di successione,</i></p>

esistenti in fatti ed esperienze vissute e in storie narrate.	<i>successione, contemporaneità ciclicità o a ricostruire una storia.</i>	<i>contemporaneità, ciclicità e ricostruisce una storia in modo essenziale.</i>	<i>ricostruisce una storia in modo abbastanza adeguato.</i>	<i>ricostruisce una storia in modo adeguato.</i>	<i>ricostruisce una storia in modo corretto e preciso.</i>	<i>contemporaneità, ciclicità e ricostruisce una storia, cogliendone aspetti peculiari e significativi.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE						
Rappresentare e raccontare esperienze vissute e storie.	<i>Anche se guidato fatica a rappresentare e raccontare esperienze vissute e storie.</i>	<i>Se guidato rappresenta e racconta esperienze vissute e storie in modo essenziale.</i>	<i>Rappresenta e racconta esperienze vissute e storie in modo abbastanza adeguato.</i>	<i>Rappresenta e racconta in modo adeguato esperienze vissute e storie.</i>	<i>Rappresenta e racconta esperienze vissute e storie in modo dettagliato.</i>	<i>Rappresenta e racconta esperienze vissute e storie in modo dettagliato e significativo.</i>

STORIA - CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</p>	<p><i>Anche se guidato, fatica a riconoscere le diverse fonti storiche.</i></p>	<p><i>Riconosce le diverse fonti storiche in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Riconosce le diverse fonti storiche in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Riconosce in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche, per ricavare informazioni.</i></p>	<p><i>Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, in modo critico e personale.</i></p>	<p><i>Riconosce, utilizza, rielabora le diverse tipologie di fonti storiche, in modo approfondito, critico e personale.</i></p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Leggere ed organizzare fatti ed eventi storici sulla linea del tempo per comprendere nessi cronologici di successione e contemporaneità.</p>	<p><i>Anche se guidato, fatica a mettere in relazione fatti ed eventi.</i></p>	<p><i>Se guidato mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Organizza in modo adeguato le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i></p>	<p><i>Organizza con sicurezza le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i></p>	<p><i>Organizza con autonomia sicurezza e precisione le informazioni per individuare, in modo completo, le diverse relazioni cronologiche.</i></p>

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico.</p>	<p><i>Anche se guidato, organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</i></p>	<p><i>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato. Li espone con adeguata proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e ricchezza lessicale.</i></p>	<p><i>Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo e sicuro. Espone in maniera approfondita, con precisione e ricchezza lessicale.</i></p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Appropriarsi del linguaggio specifico della disciplina per esporre i contenuti Studati.</p>	<p><i>Anche se guidato espone i contenuti studiati con difficoltà.</i></p>	<p><i>Se guidato espone i contenuti studiati in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Espone i contenuti studiati in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Espone i contenuti studiati in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Espone i contenuti studiati in modo completo e sicuro.</i></p>	<p><i>Espone i contenuti studiati in modo approfondito completo e sicuro.</i></p>

GEOGRAFIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</p>	<p><i>Si orienta nello spazio con difficoltà, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Conosce parzialmente gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio con insicurezza.</i></p>	<p><i>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</i></p>	<p><i>Utilizza con buona autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i></p>	<p><i>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i></p>	<p><i>Utilizza con sicurezza e consapevolezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date, in modo autonomo e sicuro.</i></p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Osserva e descrive spazi noti utilizzando termini appropriati.</p>	<p><i>Descrive e osserva gli spazi noti e utilizza termini appropriati con difficoltà anche se guidato.</i></p>	<p><i>Descrive e osserva gli spazi noti e utilizza termini appropriati con insicurezza.</i></p>	<p><i>Descrive e osserva gli spazi noti e utilizza termini appropriati con discreta autonomia.</i></p>	<p><i>Descrive e osserva gli spazi noti e utilizza termini appropriati in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Descrive e osserva gli spazi noti e utilizza termini appropriati con autonomia.</i></p>	<p><i>Descrive e osserva gli spazi noti e utilizza termini appropriati con autonomia e sicurezza.</i></p>
<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare gli elementi fissi e mobili/ naturali e artificiali che</p>	<p><i>Individua gli elementi fissi, mobili, naturali e artificiali</i></p>	<p><i>Individua gli elementi fissi, mobili, naturali e artificiali essenziali</i></p>	<p><i>Individua gli elementi fissi, mobili, naturali e artificiali di un</i></p>	<p><i>Individua in modo adeguato gli elementi fissi, mobili, naturali e</i></p>	<p><i>Individua gli elementi fissi, mobili, naturali e artificiali di un</i></p>	<p><i>Individua gli elementi fissi, mobili, naturali e artificiali di un paesaggio con</i></p>

<p>caratterizzano paesaggi conosciuti.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi e/ o piante di spazi vissuti utilizzando simboli convenzionali e non.</p>	<p><i>essenziali di un paesaggio, solo se guidato.</i></p> <p><i>Rappresenta percorsi e/o piante di spazi vissuti in modo parziale anche se guidato.</i></p>	<p><i>di un paesaggio.</i></p> <p><i>Rappresenta percorsi e/o piante di spazi vissuti in modo parziale.</i></p>	<p><i>paesaggio dimostrando una discreta autonomia.</i></p> <p><i>Rappresenta percorsi e/o piante dimostrando una discreta autonomia</i></p>	<p><i>artificiali di un paesaggio.</i></p> <p><i>Rappresenta in modo adeguato percorsi e/o piante di spazi vissuti.</i></p>	<p><i>paesaggio, con autonomia.</i></p> <p><i>Rappresenta percorsi e/o piante di spazi vissuti in modo dettagliato.</i></p>	<p><i>autonomia e sicurezza.</i></p> <p><i>Rappresenta percorsi e /o piante di spazi vissuti in modo completo e approfondito.</i></p>
--	--	---	--	---	---	---

GEOGRAFIA - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><i>Si orienta ed interpreta dati e carte in modo confuso, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Se supportato, legge ed interpreta dati e carte in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Si orienta adeguatamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</i></p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico.</p>	<p><i>Necessita di supporto nell'organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con discreta proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone utilizzando il lessico preciso della disciplina.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, con collegamenti ad altre discipline e a conoscenze pregresse. Espone con precisione, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i></p>

<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi.</p>	<p><i>Necessita di supporto per individuare le caratteristiche dei paesaggi.</i></p>	<p><i>Individua le caratteristiche dei paesaggi in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Individua le caratteristiche dei paesaggi in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Individua le caratteristiche dei paesaggi in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Individua le caratteristiche dei paesaggi in modo completo.</i></p>	<p><i>Individua le caratteristiche dei paesaggi, cogliendone analogie e differenze in modo sicuro e approfondito.</i></p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conoscere la realtà ambientale, politica e amministrativa del territorio.</p>	<p><i>Conosce la realtà ambientale, politica e amministrativa del territorio in modo frammentario.</i></p>	<p><i>Conosce gli elementi essenziali della realtà politica e amministrativa del territorio.</i></p>	<p><i>Conosce la realtà ambientale, politica e amministrativa del territorio in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Conosce la realtà ambientale, politica e amministrativa del territorio in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Conosce la realtà ambientale, politica e amministrativa del territorio in modo completo.</i></p>	<p><i>Conosce la realtà ambientale, politica e amministrativa del territorio in modo completo e approfondito.</i></p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Conoscere le parti del corpo.</p> <p>Utilizzare schemi motori diversi.</p>	<p><i>Non riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi, solo se guidato.</i></p>	<p><i>Se guidato riconosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Riconosce le parti del corpo. Utilizza in modo adeguato schemi motori diversi.</i></p>	<p><i>Riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</i></p>	<p><i>Riconosce consapevolmente le parti del corpo. Utilizza e coordina schemi motori diversi, in modo completo e con piena padronanza.</i></p>
<p>IL LINGUAGGIO COMUNICATIVO - CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVA</p> <p>Utilizzare con padronanza e autonomia il movimento per rappresentare oggetti e situazioni ed esprimere emozioni.</p>	<p><i>Rappresenta, attraverso il movimento, oggetti e situazioni per esprimere emozioni solo se guidato.</i></p>	<p><i>Rappresenta, attraverso il movimento, oggetti e situazioni per esprimere emozioni in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Rappresenta, attraverso il movimento, oggetti e situazioni per esprimere emozioni in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Rappresenta, attraverso il movimento, oggetti e situazioni per esprimere emozioni in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Rappresenta, attraverso il movimento, oggetti e situazioni per esprimere emozioni con sicurezza.</i></p>	<p><i>Rappresenta, attraverso il movimento, oggetti e situazioni per esprimere emozioni in modo completo e con piena padronanza.</i></p>

<p>IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipare in modo collaborativo ai giochi e rispettare sempre le regole.</p>	<p><i>Difficilmente partecipa a giochi e non rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Se sollecitato partecipa a giochi e non sempre rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta le regole, in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta le regole in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta le regole con consapevolezza.</i></p>
<p>SALUTE E PREVENZIONE E BENESSERE, SICUREZZA</p> <p>Utilizzare i materiali in modo corretto e con sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p><i>Non utilizza i materiali in modo corretto.</i></p>	<p><i>Se guidato utilizza i materiali in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri.</i></p>	<p><i>Utilizza i materiali in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza i materiali in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza i materiali in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri.</i></p>	<p><i>Utilizza i materiali in modo corretto, sicuro e consapevole per sé e per gli altri.</i></p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Utilizzare e padroneggiare tutti gli schemi motori di base con sicurezza ed eseguire percorsi con padronanza, scioltezza e velocità.</p>	<p><i>Non utilizza i diversi schemi motori e ha difficoltà ad eseguire percorsi.</i></p>	<p><i>Utilizza e coordina schemi motori diversi ed esegue percorsi solo se guidato.</i></p>	<p><i>Utilizza e coordina schemi motori diversi ed esegue percorsi in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza e coordina schemi motori diversi ed esegue percorsi in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza e coordina schemi motori diversi ed esegue percorsi con padronanza.</i></p>	<p><i>Utilizza e coordina schemi motori diversi ed esegue percorsi con padronanza, scioltezza e velocità.</i></p>
<p>IL LINGUAGGIO COMUNICATIVO - CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVA</p> <p>Eseguire sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi in modo sicuro e disinvolto.</p>	<p><i>Non esegue sequenze e composizioni motorie e fatica a utilizzare codici espressivi diversi.</i></p>	<p><i>Esegue sequenze e composizioni motorie e utilizza codici espressivi diversi se guidato.</i></p>	<p><i>Esegue sequenze e composizioni motorie e utilizza codici espressivi diversi in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Esegue sequenze e composizioni motorie e utilizza codici espressivi diversi in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Esegue sequenze e composizioni motorie e utilizza codici espressivi diversi in modo sicuro.</i></p>	<p><i>Esegue sequenze e composizioni motorie e utilizza codici espressivi diversi in modo sicuro e disinvolto.</i></p>

<p>IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Rispettare e applicare le regole adottando comportamenti coerenti al fair play.</p>	<p><i>Fatica a rispettare e applicare le regole e ad adottare comportamenti coerenti al fair play in autonomia.</i></p>	<p><i>Se guidato rispetta e applica le regole e adotta comportamenti coerenti al fair play.</i></p>	<p><i>Rispetta e applica le regole e adotta comportamenti coerenti al fair play in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Rispetta e applica le regole e adotta comportamenti coerenti al fair play in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Rispetta e applica le regole e adotta comportamenti i coerenti al fair play in modo autonomo.</i></p>	<p><i>Rispetta e applica comportamenti coerenti al fair play in modo autonomo e consapevole.</i></p>
<p>SALUTE E PREVENZIONE E BENESSERE, SICUREZZA</p> <p>Utilizzare in modo corretto, autonomo e responsabile spazi ed attrezzature ed attuare autonomamente comportamenti adeguati.</p> <p>Comprendere l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico.</p>	<p><i>Fatica ad utilizzare spazi ed attrezzature in modo corretto e ad attuare comportamenti adeguati.</i></p> <p><i>Ha difficoltà a comprendere l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Se guidato utilizza spazi ed attrezzature in modo parzialmente adeguato.</i></p> <p><i>Con l'aiuto dell'insegnante comprende l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Utilizza spazi ed attrezzature in modo abbastanza adeguato.</i></p> <p><i>Comprende l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza spazi ed attrezzature in modo adeguato.</i></p> <p><i>Comprende l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza spazi ed attrezzature in modo corretto e autonomo.</i></p> <p><i>Comprende l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Utilizza spazi ed attrezzature in modo corretto, autonomo e consapevole.</i></p> <p><i>Comprende l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico in modo corretto, autonomo e responsabile.</i></p>

MUSICA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO. RITMO E VOCE</p> <p>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.</p> <p>Eeguire brani vocali.</p>	<p><i>Se guidato, riproduce ritmi. Scarsa è la partecipazione all'esecuzione di canti.</i></p>	<p><i>Riproduce ritmi ed esegue canti, in modo poco attento, talvolta va guidato.</i></p>	<p><i>Segue l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza attento.</i></p>	<p><i>Esegue canti e ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.</i></p>	<p><i>Riproduce ritmi, esegue brani vocali, partecipando attivamente e con sicurezza.</i></p>	<p><i>Riproduce ritmi, esegue brani vocali, in modo originale e creativo. Dimostra padronanza ed entusiasmo.</i></p>

MUSICA - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO. RITMO E VOCE</p> <p>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.</p> <p>Eeguire brani vocali.</p>	<p><i>Ascolta con superficialità e descrive, solo se guidato, alcune caratteristiche dei brani musicali di vario genere.</i></p> <p><i>Se guidato, riproduce ritmi. Scarsa è la partecipazione all'esecuzione di canti.</i></p> <p><i>Manifesta difficoltà nella scrittura delle note e nel riconoscimento del loro valore.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce alcune caratteristiche dei brani musicali di vario genere.</i></p> <p><i>Esegue canti e ritmi in modo poco attento.</i></p> <p><i>Scrive e riconosce, se guidato, la posizione di alcune note mediante sistemi di notazione intuitivi e tradizionali, permangono difficoltà nel riconoscimento del loro valore.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo essenziale le caratteristiche dei brani musicali di vario genere.</i></p> <p><i>Segue l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza attento.</i></p> <p><i>Scrive e riconosce la posizione e il valore di alcune note mediante sistemi di notazione intuitivi e tradizionali, ma riconosce il valore solo di alcune di esse.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo attivo le caratteristiche dei brani musicali di vario genere.</i></p> <p><i>Esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione.</i></p> <p><i>Scrive e riconosce la posizione delle note mediante sistemi di notazione intuitivi e tradizionali e riconosce il valore di della maggior parte di esse.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole le caratteristiche dei brani musicali di vario genere.</i></p> <p><i>Esegue ritmi, brani vocali e strumentali con e l'intonazione.</i></p> <p><i>Scrive e riconosce in modo corretto la posizione delle note mediante sistemi di notazione intuitivi e tradizionali e riconosce il valore di esse.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo sicuro e in completa autonomia le caratteristiche dei brani musicali di vario genere.</i></p> <p><i>Esegue ritmi, brani vocali e strumentali in modo originale e creativo, sicuro ed espressivo.</i></p> <p><i>Scrive e riconosce in modo corretto e autonomo la posizione e il valore delle note mediante sistemi di notazione intuitivi e tradizionali.</i></p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Usare colori e materiali come elementi espressivi.</p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i></p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma sul piano espressivo e comunicativo.</p>	<p><i>Il tratto grafico è incerto e impreciso.</i></p>	<p><i>Riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso.</i></p>	<p><i>Riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso.</i></p>	<p><i>Riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana.</i></p>	<p><i>Riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato.</i></p>	<p><i>Riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato utilizzando in modo appropriato e originale il colore.</i></p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifestare sensibilità</p>	<p><i>Sa descrivere e apprezzare, solo con domande stimolo, le opere</i></p>	<p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare, in</i></p>	<p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare</i></p>	<p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare in</i></p>	<p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare in</i></p>	<p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare in</i></p>

e rispetto per la loro salvaguardia.	<i>d'arte presenti nel proprio territorio.</i>	<i>modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.</i>	<i>in modo abbastanza adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.</i>	<i>modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.</i>	<i>modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio d'arte e le rispetta.</i>	<i>modo autonomo e critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.</i>
--------------------------------------	--	--	---	---	--	---

ARTE E IMMAGINE – CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE Usare colori e materiali come elementi espressivi.	<i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i> <i>Utilizza in modo elementare, e con la guida dell'insegnante, le tecniche presentate e realizza con qualche difficoltà gli elaborati.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i> <i>Utilizza in modo elementare le tecniche presentate e realizza elaborati in modo stereotipato.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i> <i>Utilizza le tecniche presentate e realizza elaborati semplici.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i> <i>Utilizza le tecniche presentate e realizza elaborati abbastanza originale.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i> <i>Utilizza le tecniche presentate e sa spiegare in maniera abbastanza chiara il significato dei propri elaborati dando forma e colore all'esperienza.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i> <i>Utilizza le tecniche presentate e sa spiegare in maniera originale ed esaustiva il significato dei propri elaborati dando forma e colore all'esperienza.</i>

<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>Descrivere immagini ed opere d'arte.</p>	<p><i>Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</i></p> <p><i>Fatica a distinguere, in un testo iconico- visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e ad individuarne il significato.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p> <p><i>Distingue con l'aiuto dell'insegnante, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e ne individua il significato.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo autonomo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p> <p><i>Distingue ancora in modo frammentario, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e ne individua il significato essenziale.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto, messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p> <p><i>Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e ne individua il significato essenziale.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p> <p><i>Distingue, con autonomia in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e ne individua il significato.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale, messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p> <p><i>Distingue, con autonomia, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e ne individua il significato apportando considerazioni personali.</i></p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><i>Individua con difficoltà e descrive con incertezza i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</i></p> <p><i>Sa descrivere e apprezzare, solo con domande stimolo, le opere</i></p>	<p><i>Se guidato, individua e descrive in modo semplice i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</i></p> <p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare, in</i></p>	<p><i>Individua e descrive in modo semplice i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</i></p> <p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare in</i></p>	<p><i>Individua e descrive i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</i></p> <p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare in</i></p>	<p><i>Individua e descrive in modo autonomo i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</i></p> <p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare in</i></p>	<p><i>Individua e descrive con autonomia e sicurezza i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</i></p> <p><i>È in grado di osservare, apprezzare e commentare in</i></p>

	<i>d'arte presenti nel proprio territorio.</i>	<i>modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.</i>	<i>modo abbastanza adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.</i>	<i>modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.</i>	<i>modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio d'arte e le rispetta.</i>	<i>modo autonomo e critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.</i>
--	--	--	--	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIMA SECONDA TERZA QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consapevolezza dei valori che sottendono la Costituzione; consapevolezza dei valori della legalità.</p>	<p><i>Conosce in modo lacunoso i propri diritti e doveri e fatica a comprendere la necessità di rispettare le regole di convivenza.</i></p> <p><i>Fatica a comprendere l'importanza dei valori della Legalità.</i></p>	<p><i>Conosce parzialmente i propri diritti e doveri e non sempre comprende la necessità di rispettare le regole di convivenza.</i></p> <p><i>Comprende in modo superficiale l'importanza dei valori della Legalità.</i></p>	<p><i>Conosce in modo abbastanza adeguato i propri diritti e doveri e comprende la necessità di rispettare le regole di convivenza.</i></p> <p><i>Comprende in modo non sempre adeguato l'importanza dei valori della Legalità.</i></p>	<p><i>Conosce correttamente i propri diritti e doveri e la necessità di rispettare le regole di convivenza.</i></p> <p><i>Comprende in modo adeguato l'importanza dei valori della Legalità.</i></p>	<p><i>È consapevole dei propri diritti e doveri e della necessità di rispettare le regole di convivenza.</i></p> <p><i>Comprende con consapevolezza l'importanza dei valori della Legalità.</i></p>	<p><i>È pienamente consapevole dei propri diritti e doveri e della necessità di rispettare le regole di convivenza.</i></p> <p><i>Comprende con consapevolezza e senso critico l'importanza della Legalità.</i></p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Acquisizione di comportamenti quotidiani responsabili volti all'uso consapevole delle risorse disponibili (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua...).</p> <p>Tutela del patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p><i>Mostra un'attenzione scarsa verso l'ambiente. Fatica a riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i></p> <p><i>Ha una scarsa conoscenza del patrimonio culturale e non ne comprende completamente il valore.</i></p>	<p><i>Mostra un'attenzione superficiale verso l'ambiente. Riconosce superficialmente il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i></p> <p><i>Ha una conoscenza parziale del patrimonio culturale e talvolta non ne comprende il valore.</i></p>	<p><i>Mostra un'attenzione non sempre adeguata verso l'ambiente. Riconosce in modo non sempre adeguato il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i></p> <p><i>Ha un'adeguata conoscenza del patrimonio culturale e ne comprende il valore.</i></p>	<p><i>Mostra un'attenzione adeguata e costante verso l'ambiente. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i></p> <p><i>Ha una buona conoscenza del patrimonio culturale e ne comprende in modo appropriato il valore.</i></p>	<p><i>Mostra un'attenzione attenta e costante verso l'ambiente. Riconosce in modo completo il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i></p> <p><i>Ha una conoscenza completa del patrimonio culturale e ne comprende completamente il valore.</i></p>	<p><i>Mostra una piena consapevolezza verso l'ambiente. Riconosce con consapevolezza e senso critico il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i></p> <p><i>Ha un'ottima conoscenza del patrimonio culturale che sostiene con consapevolezza.</i></p>
---	--	---	---	---	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie; capacità di valutare l'attendibilità delle informazioni; rispetto delle regole della rete.</p>	<p><i>Fatica ad utilizzare dispositivi per svolgere semplici attività, anche se guidato.</i></p> <p><i>Fatica a riconoscere una fonte attendibile, anche se guidato.</i></p> <p><i>Conosce parzialmente alcune regole della rete e fatica ad utilizzarle.</i></p>	<p><i>Utilizza i dispositivi per svolgere semplici attività, se guidato.</i></p> <p><i>Riconosce una fonte attendibile, se guidato.</i></p> <p><i>Conosce le regole essenziali della rete, ma non sempre le utilizza.</i></p>	<p><i>Utilizza i dispositivi per svolgere semplici attività di studio.</i></p> <p><i>Riconosce le fonti attendibili in modo abbastanza adeguato.</i></p> <p><i>Conosce le regole essenziali della rete e le usa in modo abbastanza adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza i dispositivi in modo autonomo e corretto per svolgere semplici attività di studio.</i></p> <p><i>Riconosce, in modo adeguato, l'attendibilità delle informazioni in relazione ad alcune fonti.</i></p> <p><i>Conosce e utilizza le regole della rete in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Utilizza i dispositivi in modo appropriato per svolgere semplici attività di studio.</i></p> <p><i>Riconosce l'attendibilità delle informazioni in relazione ad alcune fonti.</i></p> <p><i>Conosce e utilizza le regole della rete in modo appropriato.</i></p>	<p><i>Utilizza i dispositivi in modo appropriato e consapevole semplici attività di studio.</i></p> <p><i>Riconosce consapevolmente l'attendibilità delle informazioni in relazione ad alcune fonti.</i></p> <p><i>Utilizza consapevolmente e responsabilmente le regole della rete.</i></p>
--	---	---	--	--	--	--